

**PENINGKATAN KUALITAS HASIL BELAJAR EKONOMI MELALUI  
METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) PADA  
SISWA KELAS X S2 MA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada  
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh:**

**THOHA PRAMANA**

**A 210 130 044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KUALITAS HASIL BELAJAR EKONOMI MELALUI  
METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) PADA  
SISWA KELAS X S2 MA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**PUBLIKASI ILMIAH**

Oleh:

**THOHA PRAMANA**

**A210130044**

Artikel publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji.

Surakarta, 15 Mei 2017



**Prof. Dr. Harsono, SU**

**NIK. 232**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KUALITAS HASIL BELAJAR EKONOMI MELALUI  
METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) PADA  
SISWA KELAS X S2 MA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

**THOHA PRAMANA**

**A210130044**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari, Senin 03 Juni 2017  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Harsono, SU
2. Dr. Sabar Narimo, M.Pd.
3. Dr. Djalal Fuadi, MM.

(.....)  
(.....)  
(.....)



Dekan, 3 Juni 2017

**Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.**

**NIP. 19650428 199303 1001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam makalah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 13 Juni 2017

Penulis



THOHA PRAMANA  
A210130044

**PENINGKATAN KUALITAS HASIL BELAJAR EKONOMI MELALUI  
METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) PADA  
SISWA KELAS X S2 MA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi melalui metode *Student Team Achievement Divisions* (STAD) pada siswa kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta tahun ajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus. Subyek penelitian adalah guru yang memberikan tindakan dan penerima tindakan adalah siswa kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta yang berjumlah 26 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dokumentasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif komparatif dan teknik analisis kritis. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar ekonomi siswa pada siklus I sebesar 46% dan pada siklus II sebesar 84.62%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Student Team Achievement Divisions* mampu meningkatkan hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Kata kunci: hasil belajar, *student team achievement divisions* (STAD)

**ABSTRACT**

*This study aims to improve the results of economic learning through the Student Team Achievement Divisions (STAD) method on the students of class X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta academic year 2016/2017. This type of research is a classroom action research conducted in two cycles. The subjects of the study were the teachers who gave the action and the recipients of the action. The students were the students of Grade X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta, amounting to 26 students. Data collection methods used were interviews, observation, tests, documentation and field notes. Data analysis technique is used descriptive technique of comparative and critical analysis technique. The result of the research showed that the improvement of students' economic learning outcomes in the first cycle was 46% and in the second cycle was 84.62%. So it can be concluded that the implementation of Student Team Achievement Divisions method can improve the economic learning outcomes in the students of class X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta academic year 2016/2017.*

*Keywords: learning outcomes, student team achievement divisions (STAD)*

## **1. PENDAHULUAN**

Pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi ini, pendidikan merupakan hal yang penting dalam upaya membentuk kualitas sumber daya manusia agar memiliki karakter yang unggul. Pendidikan yang berkualitas

memiliki peranan penting untuk mewujudkan kehidupan bangsa yang sejahtera, modern dan berupaya meningkatkan kemajuan bangsa. Karena dengan adanya pendidikan yang berkualitas dapat menciptakan generasi yang kompetitif dan mampu bersaing baik dalam skala nasional maupun internasional. Hal itu semua tidak terlepas dari peran pemerintah, orang tua dan pengelola pendidikan. Dalam proses pendidikan, keterkaitan antara guru, siswa tidak dapat dipisahkan karena keduanya merupakan satu kesatuan. Maka, peran guru sangat penting agar dapat mewujudkan pembelajaran yang aktif yang dapat menghasilkan siswa sesuai dengan harapan.

Pada kenyataannya menurut Musyaddad (2013) dalam dunia pendidikan kita melihat kondisi mengenai tingkat pendidikan di dalam negeri ini kurang begitu baik dibandingkan dengan negara tetangga seperti: Korea, Jepang, dan negara maju lainnya. Beberapa fakta dilapangan banyak menyebutkan bahwa pendidikan ternyata belum memberikan kontribusi maksimal bagi masyarakat melalui tujuan dan fungsi pendidikan. Indonesia merupakan salah satu negara dengan penduduk terbesar, tapi kualitas lulusan masih rendah yang disebabkan oleh berbagai faktor internal maupun eksternal. Hal tersebut merupakan bukti bahwa pendidikan belum dikembangkan secara optimal serta masih ada masalah yang muncul dalam praktek pendidikan.

Hal tersebut menunjukkan bahwa kualitas pendidikan masih tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Rendahnya layanan pendidikan menjadikan siswa tidak dapat menerima fasilitas dengan baik, hal tersebut akan berpengaruh terhadap cara belajar siswa di sekolah. Jika fasilitas pembelajaran mendukung hal tersebut dapat berdampak positif terhadap mutu pendidikan saat ini. Akan tetapi, faktor yang paling terpenting dapat meningkatkan mutu pendidikan adalah bagaimana cara guru mengajar dan membuat bahan pembelajaran yang sulit dapat diterima siswa dengan mudah.

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Yulaika, SE, M.Si, Ak sebagai pengampu mata pelajaran ekonomi dan akuntansi kelas XS2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta pada hari Jum'at 23 Desember 2016, menyatakan bahwa salah satu permasalahan yang masih dihadapi saat ini yaitu prestasi siswa masih

di bawah nilai KKM yaitu 76. Pola pengajaran yang diterapkan oleh guru mata pelajaran ekonomi MA Al-Islam Jamsaren Surakarta adalah metode ceramah. metode yang dilakukan ini masih menjadikan pengajar sebagai *teacher centered* yaitu guru aktif memberikan materi akan tetapi siswa hanya dibiarkan mendengar begitu saja, hal ini membuat siswa bosan sehingga siswa menjadi malas. Kondisi seperti ini menjadikan siswa bosan dan beranggapan bahwa mempelajari ilmu ekonomi itu sulit sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah.

Menurut permasalahan di atas, peneliti akan berusaha mencari solusi dengan tujuan penelitian yaitu untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa. Pada prakteknya peneliti berusaha mencari berbagai metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan pemahaman siswa. Maka, peneliti akan mengadakan penelitian tindakan kelas untuk memberikan solusi dari permasalahan yang ada. Untuk mengatasi permasalahan yang ada maka perlu diterapkan metode pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan bagi para siswa untuk dapat bertukar pemikiran, menumbuhkan kreatifitas, memunculkan pertanyaan dan siswa akan dilatih untuk berbicara didepan banyak siswa yang lain Sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi siswa, salah satunya melalui penerapan metode *Student Team Achievement Divisions* (STAD). “Metode STAD (*Student Teams-Achievement Division*) adalah salah satu dari sekian banyak model pembelajaran yang bersifat kelompok dan dapat meningkatkan kerjasama serta kepekaan antar individu di dalamnya sehingga menciptakan hubungan antar kelompok yang baik.” (Julianto dalam Hidayat dkk, 2014: 42).

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti sangat tertarik dan akan mengadakan penelitian tentang “Peningkatan Kualitas Hasil Belajar Ekonomi Melalui Metode *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Pada Siswa Kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017”. Rumusan masalah dalam penelitian ini secara umum adalah “Apakah penerapan metode *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XS2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta tahun ajaran 2016/2017?”

## 2. METODE

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan guru dan peneliti. Penelitian ini dilaksanakan di MA Al-Islam Jamsaren Surakarta yang berada di lokasi Pondok Jamsaren Surakarta Jl. Veteran No. 263 Serengan Solo. Subjek penelitian dalam memberi tindakan adalah guru mata pelajaran ekonomi kelas X S2 yang bernama Yulaika, SE, M.si, Ak dan penerima tindakan adalah siswa kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 berjumlah 26 yang terdiri dari 19 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki, dan hasil belajar ekonomi. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tepatnya bulan Maret tahun 2017.

Dalam penelitian teknik pengumpulan data meliputi: 1) wawancara Kegiatan wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang permasalahan yang dihadapi oleh guru terkait dengan prestasi siswa. 2) Observasi untuk mengamati cara guru mengajar, aktivitas belajar siswa dan suasana pembelajaran saat menerapkan metode *Student Team Achievement Divisions*. 3) Tes untuk tujuan dari adanya tes ini untuk memperoleh nilai hasil belajar siswa XS2 pada mata pelajaran ekonomi. 4). dokumentasi untuk memperoleh data nama siswa kelas X S2 MA-Al Islam Jamsaren Surakarta, foto kegiatan pembelajaran dan dokumen lain yang dapat dijadikan sumber dalam penelitian ini. 5). catatan lapangan yaitu alat bantu pengumpulan data untuk memberikan masukan yang kemudian ditulis sesuai dengan kenyataan.

Teknik analisis yaitu: 1) Teknik analisis deskriptif komparatif digunakan untuk data kuantitatif yakni dengan membandingkan hasil sebelum siklus dan hasil antar siklus. 2) Teknik analisis kritis digunakan untuk mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan kinerja siswa dan guru selama proses penerapan tindakan. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar ekonomi dengan menggunakan metode *Student Team Achievement Divisions* pada siswa kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta sebesar 76%.



### 3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

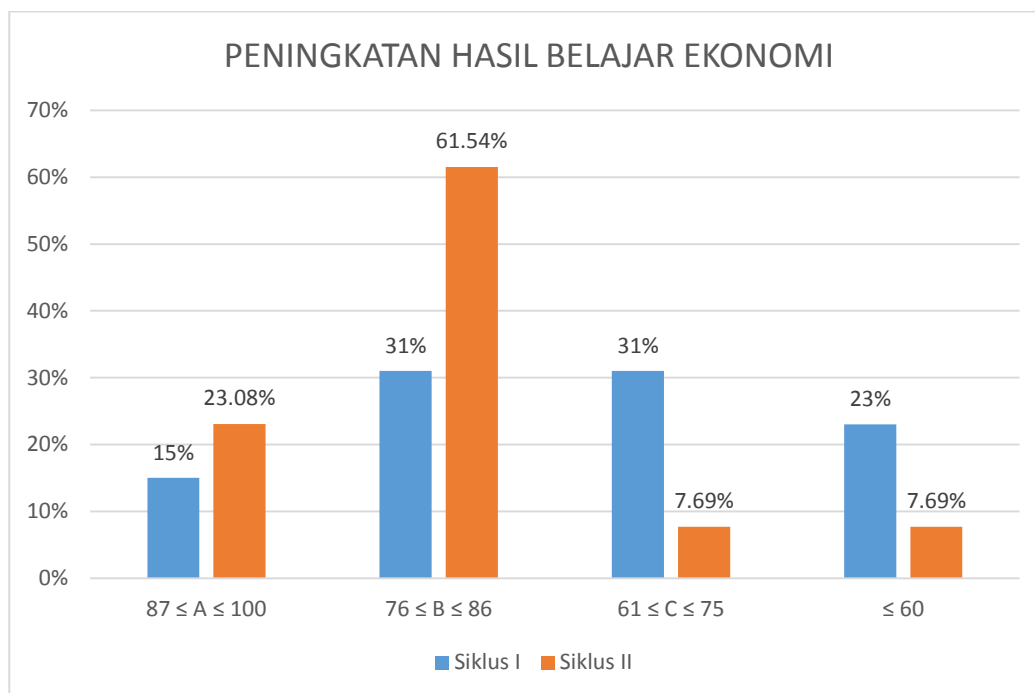
Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada siswa kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta dalam II siklus. Hasil penelitian sebelum dilakukan tindakan di kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta ditemukan bahwa prestasi siswa rendah hal ini dibuktikan dari jumlah siswa kelas X S2, tidak ada siswa yang memenuhi KKM dan siswa diantaranya masih banyak belum memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Adapun beberapa faktor internal yang menjadikan penurunan prestasi siswa diantaranya: kenakalan siswa yaitu siswa di kelas masih banyak yang berbicara dengan temannya sehingga mengurangi perhatian siswa pada penjelasan dari guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Student Team Achievement Divisions* dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta. Adapun peningkatan hasil belajar ekonomi siswa kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1  
Hasil Belajar Ekonomi Siklus I dan II

Predikat	Nilai	Siswa		Kelompok
		Siklus I	Siklus II	
Sangat Baik (A)	$87 \leq A \leq 100$	4	6	Kelompok diatas KKM
Baik (B)	$76 \leq B \leq 86$	9	16	Kelompok lulus KKM
Cukup (C)	$61 \leq C \leq 75$	8	2	Batas kelulusan belum mencapai KKM
Kurang (D)	$\leq 60$	6	2	Tidak lulus belum KKM

Diagram peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dengan menggunakan metode *Student Team Achievement Divisions* dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1.  
Data perbandingan hasil belajar ekonomi pada siklus I dan siklus II dengan menggunakan metode *Student Team Achievement Divisions*

Hasil penelitiannya sebagai berikut: berdasarkan tabel diatas bahwa nilai siswa digolongkan berdasarkan: 1). Predikat sangat baik  $87 \leq A \leq 100$  berjumlah 4 siswa pada siklus I dan 6 siswa pada siklus II termasuk kelompok diatas KKM, 2). Baik  $76 \leq B \leq 86$  berjumlah 9 siswa pada siklus I dan 16 siswa pada siklus II termasuk kelompok lulus KKM, 3). Cukup  $61 \leq C \leq 75$  berjumlah 8 siswa pada siklus I dan 2 siswa pada siklus II termasuk Batas kelulusan belum mencapai KKM, 4). Kurang  $\leq 60$  berjumlah 6 siswa pada siklus I dan pada siklus II termasuk tidak lulus belum KKM.

Berdasarkan data dari diagram diatas menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar ekonomi siswa kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta dari jumlah siswa sebanyak 26 siswa, dapat diperoleh kesimpulan bahwa pada siklus I diperoleh ketuntasan sebesar 46% dan siklus II diperoleh ketuntasan sebesar 84,62%. Maka dapat diambil diperoleh prosentase peningkatan hasil belajar ekonomi sebesar 38,62%.

Hal ini membuktikan bahwa pemilihan dan penerapan metode yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya adalah metode *Student Team Achievement Divisions*.

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Pratomo Adi Cristiawan (2013) bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 4 SMAN 1 Pengasih Tahun Ajaran 2012/2013

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Rahayu Winarti (2015) bahwa model kooperatif tipe STAD merupakan salah satu metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran IPS. Penggunaan model kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Setiyawati Heni Rina (2015) bahwa Pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* dalam pembelajaran IPS terbukti dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Kedawung. Peningkatan minat belajar siswa dapat terlihat dalam setiap siklus. Berdasarkan hasil angket minat belajar siswa, pada siklus I pencapaian sebesar 50%, kemudian pada siklus II meningkat sebesar 68.75% dan pada siklus III mengalami peningkatan menjadi sebesar 87,50%.

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Rukiyanto (2015) bahwa pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi 1 SMK N 1 Pelaihari pada materi anuitas.

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Ruly Harisandy (2015) bahwa peningkatan hasil belajar tersebut adalah sebesar 29.69% peningkatan tersebut diperoleh dari hasil pencapaian evaluasi dari pra siklus ke siklus pertama peningkatan keaktifan belajar siswa 35.7% diperoleh dari observasi yang dilakukan dari setiap pembelajaran pada masing-masing siklus.

Dari data diatas maka hipotesis dapat diterima dan berarti penerapan metode *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa ekonomi kelas X S2 di MA Al-Islam Jamsaren Surakarta tahun ajaran 2016/2017”.

#### **4. PENUTUP**

##### **4.1. Simpulan**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MA Al-Islam Jamsaren Surakarta pada kelas X S2 selama dua siklus. Setiap siklus memiliki bebarapa tahap diantaranya: (a) Perencanaan tindakan, (b) Pelaksanaan tindakan, (c) Hasil pengamatan, dan (d) Refleksi tindakan. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa:

- 4.1.1. Penerapan metode STAD dapat meningkatkan aktivitas proses belajar ekonomi siswa pada materi koperasi sekolah. Peningkatan aktivitas belajar dilihat dari kemampuan bertanya, menyampaikan pendapat dan presentasi didepan kelas.
- 4.1.2. Penerapan metode STAD dapat menjadikan suasana pembelajaran menjadi lebih kompetitif. Hal ini dilihat pada antusias dari setiap anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- 4.1.3. Penerapan metode *Student Team Achievement Divisions* dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dilihat pada siklus 1 sebesar 46% dan siklus II sebesar 84.62%.

##### **4.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan oleh peneliti di MA Al-Islam Jamsaren Surakarta untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Maka adapun saran dari peneliti yaitu:

- 4.2.1. Kepada Guru
  - a. Guru dapat menciptakan variasi metode pembelajaran agar siswa dapat lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.

- b. Guru dapat membentuk situasi pembelajaran yang menyenangkan, dan diharapkan guru dan siswa bisa saling berinteraksi bersama-sama menjadi satu dalam pembelajaran ketika berlangsung.

#### 4.2.2. Kepada Siswa

- a. Diharapkan siswa untuk lebih aktif dalam bertanya, berpendapat dan presentasi di depan kelas.
- b. Diharapkan siswa dapat mengikuti metode STAD agar hasil belajar menjadi meningkat.

### DAFTAR PUSTAKA

- Cristiawan, Adi Pratomo. 2013. “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 4 Sma N 1 Pengasih Tahun Ajaran 2012/2013”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Harisandy, Ruly. 2015. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pengendali Daya Tegangan Rendah Smk 1 Sedayu Melalui Model Kooperatif Tipe GI (Group Investigation)”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hidayat, Taufik & Aditama Zainal. 2014. “Penerapan Model Pembelajaran Stad (Student Teams-AchievementDivision) Terhadap Hasil Belajar Ketepatan Service Bawah Bolavoli”. *Jurnal Pendidikan Jasmani*.
- Setiyawan Rina, H. 2015. “Peningkatan minat dan prestasi belajar IPS dengan *Student teams achievement divisions* di SMP”. *Jurnal Varia pendidikan, Vol. 27, No. 2, 200-207*.
- Musyaddad, Kholid. 2013. “Problematika Pendidikan di Indonesia”. *Jurnal pendidikan biologi, Vol.4*.
- Winarti, Rahayu. 2015. “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Pada Pembelajaran Ips Kelas IV MI Miftahul Khair Tangerang”. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri SYARIF HIDAYATULLAH.
- Rukiyanto. 2015. “Peningkatan hasil belajar materi anuitas dengan strategi pembelajaran kooperatif teknik stad pada kelas XI Akutansi 1 SMK Negeri Pelaihari kabupaten tanah laut”. *Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 3, Nomor 1, hlm 8 – 19*.